

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3
МР Учалинский район Республики Башкортостан
(МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета лицея
от 26.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей № 3 МР
Учалинский район РБ
_____ У.М. Яппаров
Приказ от 01.09.2017 №

**ПЛАН
«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ЛИЦЕЙ № 3 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

на 2017 – 2020 гг.

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>
	Стр. 2 из 10

Инклюзивное обучение, являясь составной частью процесса реформирования отечественной системы образования и необходимым этапом его дальнейшего развития, рассматривается сегодня как инновационный проект.

Термин «инклюзия» в современной педагогике трактуется как процесс реформирования образовательного процесса, изменения обучающих программ, решения технической составляющей инклюзии и, что самое главное, изменения стереотипного восприятия детей с отклонениями в развитии, что обеспечит создание безбарьерной среды в самом широком смысле слова, и отсутствие какой бы то ни было дискриминации. Главная цель инклюзивного образования – **создание адекватных условий для социализации всех детей**, в том числе и детей имеющих отклонения в развитии, включения их в социум, развития у них «жизненных навыков», то есть умения жить в современном обществе.

Инклюзивное обучение обосновывается повышением доступности и качества образовательных услуг, преимуществами развития и социализации детей с ОВЗ, возможностями улучшения условий обучения для всех детей за счет методических и организационных изменений, осуществляемых в интересах детей, испытывающих трудности в учебе.

На практике внедрение инклюзивного подхода, сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, сверстников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Фактически отсутствие «безбарьерной среды» мешает людям с ограниченными возможностями обеспечивать свою конкурентоспособность на рынке труда, получать дополнительное образование и профессию, востребованную в современных условиях, вести активный образ жизни, не быть

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>
	Стр. 3 из 10

обузой для общества, родных и близких. Требование доступности городской среды является основным на сегодняшний день моментом в планировании и застройке города. Задача создания безбарьерного городского пространства отражает, прежде всего, потребности населения, в том числе, людей с ОВЗ и других маломобильных категорий. Боязнь столкнуться с физическими и социальными барьерами в городе, школе, вузе, ином учреждении лишает человека с ОВЗ возможности самореализации. Например, многие дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата изначально исключили для себя возможность получить профессию по причине наличия физических барьеров пространства (лестницы, длинные коридоры в образовательных учреждениях, узкие двери).

Достоинствами инклюзивного образования являются:

- воспитание в детской среде и в обществе в целом толерантности и терпимости к физическим и психическим недостаткам окружающих;
- воспитание у детей с ограниченными возможностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения;
- включение инвалидов в общественную жизнь социума.

Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;

- территориальное приближение образовательных организаций к месту жительства ребёнка с ограниченными возможностями здоровья может позволить родителям, и, прежде всего, матери ребёнка-инвалида, не выключаться из личностно значимой производственной деятельности. Это значит, что семья ребенка не потеряет общественный статус и привычный круг общения;
- доступность объектов образования и социальной инфраструктуры для инвалидов, позволит ребёнку с ограниченными возможностями ощутить собственную состоятельность как личности;
- создание безбарьерной среды в городе и в стране в целом поможет инвалидам самостоятельно передвигаться по городу, совершать покупки,

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>
	Стр. 4 из 10

заниматься спортом, ездить в туристические поездки, то есть жить жизнью обычного человека.

Гарантия прав для всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов: Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и других законодательных актах.

Закон определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2). Соответственно, и указания нового Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно четкие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 Федеральными Государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>
	Стр. 5 из 10

– оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования дается в согласно Закону №273-ФЗ, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).

Цель работы:

обеспечение условий без барьерной среды для получения образовательных услуг детьми – инвалидами (с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха)

Задачи:

1. Создать условия для свободного доступа и передвижения инвалидов в лицее.
2. Обеспечить равный доступ инвалидов к образовательным и воспитательным услугам.

Этапы и сроки реализации плана:

- 1 этап подготовительный – 2017-2018 уч.г.
- 2 этап практический (реализация плана при условии финансирования) - 2018-2019 г.г.
- 3 этап заключительный – 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)	
Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.	
Разработано: август 2015 г.	Стр. 6 из 10

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в лицее.
2. Повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности.
3. Повышение качества жизни инвалидов.

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>	<p>Стр. 7 из 10</p>
---	---	---------------------

Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Организационные мероприятия.				
1.1.	Издание приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению доступности лицея и услуг для инвалидов на 2017-2019гг.	Руководитель ОО	Сентябрь 2017.	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений; - разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Администрация ответственное лицо	Сентябрь 2017г.	Разработка плана
1.3.	Обновление базы данных учащихся с ограниченными возможностями	Педагог психолог	сентябрь (ежегодно)	Актуализация данных
1.4.	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования условий развития доступной среды для инвалидов		октябрь 2017г.	Привлечение к решению вопросов общественности
1.5.	Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность школы	Методический совет школы	Август ежегодно	Корректировка рабочих программ
1.6.	Проведение заседания Совета школы с целью выработки предложений по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов	Председатель Совета лицея	ноябрь 2017г.	Привлечение дополнительных средств финансирования
1.7.	Совещание при директоре по вопросу реализации плана	Руководитель ОО	ноябрь 2017г.	Информирование педагогов

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>	<p>Стр. 8 из 10</p>
--	---	---------------------

1.8.	Внесение изменений в должностные инструкции	Специалист по работе с кадрами	январь 2017г.	Конкретизация деятельности пед.работников в организации работы с детьми - инвалидами
1.9.	Организация методических семинаров по изучению образовательных программ, методики работы с детьми-инвалидами	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР	постоянно	Повышение профессионального уровня педагогических работников
1.12.	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами реабилитации	Заместители директора по УВР	постоянно	Реализация права на инклюзивное образование

II. Мероприятия по обеспечению доступности образовательного учреждения для инвалидов

2.1.	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности школьной среды для детей - инвалидов, оценка потребности в устраниении	Заместитель директора по АХЧ	2017г.	Планирование.
2.2.	Подготовка проектно-сметной документации: - установка наружного пандуса и реконструкция входной группы; - установка поручней вдоль стен 1 этажа; - разметка контрастных полос по полу; - капитальный ремонт туалета на 1-ом этаже	Руководитель ОО	2017г.	Подготовка финансово – нормативной базы
2.3.	Установка пандуса наружного с реконструкцией входа в школа	Руководитель ОО	2018г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение
2.4.	Установка мобильного подъемника, покрытия крыльца	Руководитель ОО	2018г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение
2.5.	Установка кнопки вызова персонала для инвалидов колясочников с целью оказания	Руководитель ОО	2017г.	Повышение доступности детей-инвалидов

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР Учалинский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)</p> <p>Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.</p> <p>Разработано: август 2015 г.</p>
	Стр. 9 из 10

	им помощи при въезде в здание			в образовательное учреждение
--	-------------------------------	--	--	------------------------------

III. Мероприятия по обеспечению услуг для инвалидов с учетом нарушенных функций (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат), оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию услугами образовательного учреждения

3.1.	Приобретение и установка средств связи, информации и сигнализации (звуковые, световые, тактильные), тактильных табличек, тактильных мнемосхем, упрощающих ориентацию инвалидов с нарушением слуха и зрения	Руководитель ОО	2018 г.	Эффективность оказания индивидуальной помощи
3.2.	Организация дистанционного обучения	Заместители директора по ИКТ	В течение всего периода	Эффективность оказания индивидуальной помощи
3.3.	Оснащение специальным реабилитационным компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху и зрению, с нарушениями опорно –двигательного аппарата	Заместители директора по ИКТ	2018-2020 г.	Готовность к работе школы с отдельными категориями детей
3.4.	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.	Заместители директора, социально-психологическая служба	В течение всего периода	Удовлетворённость образовательным учреждением
3.5.	Создание волонтерских групп в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Социальная адаптация

IV. Мероприятия по обеспечению специалистами, работающими с инвалидами (помощники, тьюторы, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.)

4.1.	Повышение квалификации следующих сотрудников	Специалист по работе с кадрами	В течение всего периода	Готовность к реализации образовательной программы
4.2.	Разработка и составление	Учителя-	. В течение	Наличие



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 МР
Учалинский район Республики Башкортостан
(МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ)
Дорожная карта по обеспечению условий развития доступной среды в МБОУ
лицей № 3 МР Учалинский район РБ на 2017 – 2020 гг.
Разработано: август 2015 г.

Стр. 10 из 10

образовательных и реабилитационных программ для реализации в школе, обучения и развития детей с ограниченными возможностями.	предметники	всего периода	программ, подпрограмм
--	-------------	------------------	--------------------------